

Respuesta consolidada

La capacitación como estrategia de empoderamiento para las mujeres que participan en política en América Latina



Red Internacional de Información sobre Mujeres y Política



www.iKNOWpolitics.org/es

Introducción

Pese a constituir más del 50% de la población mundial, las mujeres siguen sin poder acceder a oportunidades de liderazgo político y recursos en todos los niveles de gobierno. Exigir que las mujeres participen en condiciones de igualdad en los procesos de toma de decisiones no es una simple demanda de justicia o democracia, sino una precondición necesaria para que sus intereses sean tomados en cuenta. Las estructuras de gobierno que no conducen a la igualdad entre hombres y mujeres en términos de participación y de disfrute de los beneficios de las intervenciones estatales no son, por definición, ni inclusivas ni democráticas.

En el 2007, reconociendo que durante el último siglo los avances de las mujeres en el escenario político fueron lentos e inadecuados, cinco organizaciones internacionales se unieron para impulsar colectivamente la participación política de las mujeres e idear una estrategia que potencie los esfuerzos de cada organización para fomentar la igualdad de género en la política. Estas organizaciones son las siguientes:

- La Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU Mujeres)
- El Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral (IDEA Internacional)
- El Instituto Nacional Demócrata para Asuntos Internacionales (NDI)
- El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
- La Unión Interparlamentaria (UIP)

La Red Internacional de Información sobre Mujeres y Política <www.iknowpolitics.org/es> es un portal de la web que se sostiene gracias al apoyo conjunto de estas cinco organizaciones fundadoras. El objetivo de la Red es incrementar la participación y efectividad de las mujeres en la vida política, para lo cual utiliza un foro habilitado por la tecnología en el que ofrece acceso a recursos y *experticia* cruciales, estimula el diálogo, y brinda la oportunidad de generar conocimiento y compartir las experiencias de un amplio conjunto de mujeres que intervienen en política.

En solo cuatro años, iKNOW Politics se ha convertido en el sitio web líder en participación política de las mujeres. Sobre la base de una biblioteca de más de 5300 recursos, iKNOW Politics ha captado la experiencia y el conocimiento combinados de sus 92 especialistas globales y de 10.000 miembros de más de 150 países. iKNOW Politics ha documentado y divulgado las lecciones y mejores prácticas de mujeres como votantes, candidatas y legisladoras elegidas.

El documento que se presenta en esta oportunidad es una versión impresa de uno de los productos del conocimiento de iKNOW Politics más frecuentemente citados, basado en los aportes combinados de especialistas y miembros de la Red provenientes de todo el mundo.

Le recomendamos que visite el sitio web de iKNOW Politics para plantear sus propias preguntas, contribuir a los debates en la web, examinar la biblioteca de recursos o leer diversas respuestas consolidadas de especialistas de iKNOW Politics, resúmenes de debates virtuales y entrevistas con lideresas. Si desea tomar contacto con un miembro del equipo de iKNOW Politics en la región del mundo en la que viva, por favor diríjase a <connect@iknowpolitics.org>. Por último, queremos informarle que iKNOW Politics está disponible en cuatro idiomas: árabe, español, inglés y francés.

Respuesta consolidada sobre la capacitación como estrategia de empoderamiento para las mujeres que participan en política en América Latina

Esta respuesta consolidada se basa en la investigación realizada por el equipo de iKNOW Politics y en contribuciones presentadas por las siguientes especialistas: Paz Guarderas, coordinadora técnica de la sede sudamericana del Centro Mujeres y Ciudad e integrante del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito; Liliam Landeo, antropóloga; Mireya Reith, oficial de programas del Equipo de Participación Política de las Mujeres, Instituto Nacional Demócrata para Asuntos Internacionales (NDI); Pilar Tello, responsable del Área de Capacitación de la Oficina Perú del Instituto Internacional para la Democracia y Asistencia Electoral (IDEA Internacional); y Lola Valladares, coordinadora del Área de Gobernabilidad, Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM, parte de ONU Mujeres), Oficina Regional para Países Andinos.

Pregunta: ¿Cuál es su percepción acerca de la capacitación como estrategia para el empoderamiento de las mujeres que participan en política? ¿Qué experiencias pueden compartir con nosotras —para poder consultarlas virtualmente— en América Latina?

Luz Mery Arias, Medellín, Colombia.

Introducción

La participación de las mujeres en la política y la vida pública suele depender de su acceso a oportunidades de educación y capacitación. Investigaciones y encuestas indican que el fortalecimiento de las habilidades de las mujeres para las campañas políticas es decisivo para ampliar su participación en todos los ámbitos.

Kate Coyne-McCoy (2008) resalta la importancia de la capacitación para las candidatas, especialmente en los temas de recaudación de fondos, desarrollo de mensajes, trabajo con los medios de comunicación, formulación de planes de campaña y diseño de métodos para la comunicación con las y los votantes. Estas sesiones de formación pueden ser impartidas por diversas instituciones, entre ellas las organizaciones internacionales y sin fines de lucro, así como los grupos de base. Además de seleccionar cuidadosamente el contenido y la metodología de un curso de capacitación, también es importante establecer redes de colaboración entre las instituciones que brindan estas oportunidades, para lograr resultados más efectivos. Tal colaboración puede extenderse a los partidos políticos, porque ello podría motivarlos a que, en el futuro, promuevan a mujeres como candidatas en sus listas.

Esta respuesta consolidada resalta la importancia de ofrecer oportunidades de capacitación a las mujeres que participan en política, y describe la metodología y el contenido usados en algunos cursos.

Identificación de las necesidades de capacitación y empoderamiento

Liliam Landeo, especialista de iKNOW Politics, sugiere definir la capacitación como:

Un proceso estructurado en el tiempo que está orientado a incrementar el rendimiento y/o potencialidades del individuo en distintos niveles. Puede entenderse como el mejoramiento de habilidades [...] el entrenamiento es operacional, debe ser utilizado en la medida en que se hayan definido bien los objetivos de cambio que se desea ver en la condición y posición de las mujeres (Landeo 2009).

Los procesos de capacitación o «mejoramiento de habilidades» deben comenzar por identificar las verdaderas necesidades de las mujeres que buscan acceder a los espacios públicos. Tal como señala nuestra especialista Paz Guarderas:

En lo referente a los contenidos de los cursos, un punto que es muy obvio pero que vale la pena mencionar es que, para que sean más significativos, los procesos de formación deben ser localizados, es decir, surgir de las necesidades e intereses de quienes participan (Guarderas 2009: 1).

Es evidente que la capacitación es fundamental para el éxito de las mujeres en política. Una reciente evaluación del NDI acerca de sus programas con partidos políticos en este terreno —*Assessing Women's Political Party Programs: Best Practices and Recommendations*— llega a esta conclusión. Si bien la evaluación se basa en países de otras regiones —Indonesia, Marruecos, Nepal y Serbia—, sus conclusiones son pertinentes también para América Latina, específicamente en lo que se refiere a los temas identificados como los más importantes para las mujeres: organización de campañas, resolución de conflictos, comunicaciones y assertividad personal. Asimismo, las conclusiones de la evaluación resaltan la importancia de que en las sesiones de capacitación se aborden las repercusiones en la vida cotidiana que tiene para las mujeres su involucramiento en la política.

Al respecto, la evaluación del NDI señala:

Como parte de este desarrollo de capacidad, las encuestadas describen la necesidad de ampliar la capacitación a medida que más mujeres son elec-

tas, particularmente porque muchas veces estas han tenido poca o ninguna oportunidad de desarrollar el tipo de habilidades especializadas necesarias para tener éxito en cargos públicos. Tales habilidades pueden ser específicas al cargo, como normas de procedimiento, formulación y aprobación de leyes y presupuestos, o más generales, como hablar en público y gestión del personal (NDI 2008: 16).

Es importante señalar que diversas encuestadas coincidieron en la necesidad de vincular estos procesos de capacitación para mujeres que ya han ingresado a los escenarios políticos con procesos más amplios de construcción de capacidades para liderazgos locales:

Las encuestadas instaron al NDI a llegar a todas las mujeres —a las que ya ocupan puestos de liderazgo, a las recién electas, y a las que están considerando postular a cargos electos—, pues ellas contribuyen a allanar el camino para que las mujeres ingresen y avancen dentro de la política (NDI 2008: 16).

Otra manera de utilizar los programas de capacitación para beneficiar a las candidatas y líderes es educar a las y los votantes sobre su derecho a participar independientemente en los procesos electorales. Como se mencionó en anteriores respuestas consolidadas de iKNOW Politics, los programas de educación de votantes focalizados en mujeres se han convertido en una herramienta ampliamente usada durante procesos electorales, sobre todo por organizaciones internacionales y la sociedad civil. La mayoría de estos programas tratan de demostrar a las mujeres el valor que tienen sus votos para la sociedad en su conjunto, así como la importancia de que se reconozca su derecho a votar como miembros de esta sociedad en condiciones de igualdad. Organizar seminarios educativos y actividades de capacitación no solo requiere adaptar los mensajes al contexto sociocultural y la situación política de cada país, sino también realizar una cuidadosa selección y organización de la logística (Naciones Unidas 2005: 58).

Contenido y metodología de la capacitación

Desarrollar el contenido de los cursos de capacitación es un paso importante que debe tomar en cuenta las realidades culturales, sociales y políticas de cada país. Mientras se realiza el curso, es necesario examinar el sistema electoral del país, el papel de los partidos políticos, la percepción general sobre las mujeres en la política, y las técnicas usadas comúnmente por otros actores.

En sus contribuciones, nuestras especialistas han aludido a las diversas experiencias sobre este tema que se están aplicando en la región. Así, Mireya Reith menciona lo siguiente:

Para las mujeres que han estado mucho tiempo silenciadas, la capacidad de hablar en público es un prerequisito para su éxito. En muchas sociedades, las personas no están acostumbradas a escuchar a las mujeres; por tanto, estas deben estar dotadas del conocimiento y la confianza para hacerse escuchar (Reith 2009: 2).

Tal como se ha señalado, los procesos de capacitación combinan contenidos específicos orientados hacia el ejercicio de las funciones públicas con contenidos más generales. El contenido específico abarca las siguientes áreas de desarrollo de habilidades:

- Conocimiento de los procedimientos legislativos o municipales
- Técnicas de cabildeo
- Estrategias para la construcción de alianzas
- Procedimientos presupuestales
- Técnicas de comunicación
- Oratoria parlamentaria

El contenido más general abarca lo siguiente:

- Estrategias de movilización política y de diseño de campañas
- Resolución de conflictos
- Oratoria en general
- Planificación estratégica
- Gestión de equipos de trabajo
- Uso de Internet
- Recaudación de fondos

Sin embargo, las demandas de capacitación en habilidades que tienen las mujeres van incluso más allá de las áreas mencionadas. Las investigaciones en el tema muestran que la construcción de habilidades de liderazgo en las mujeres es un aspecto importante para promoverlas en la política y en los procesos de toma de decisión. Desarrollar estas habilidades puede ayudar a las mujeres a entender mejor los diversos estilos de liderazgo, escoger el que mejor les acomode según su entorno sociopolítico y por último ejercer el estilo escogido. Los talleres desarrollados en los países mencionados en la evaluación del NDI incluyen también los siguientes temas:

(1) concienciación de los roles de liderazgo ya existentes y que las participantes detentan en sus familias y comunidades; (2) las perspectivas y atributos singulares de las mujeres como lideresas; múltiples estilos de liderazgo e identificación de los estilos de liderazgo personal de las participantes, y (3) oportunidades y desafíos para las lideresas (NDI 2008: 16).

Contenido de un programa de capacitación

El proyecto «Fortalecimiento de la participación política de mujeres líderes en Ecuador» (UNIFEM-UNDEF-Universidad Andina Simón Bolívar) ha organizado su propuesta pedagógica en cuatro módulos:

- 1) autoestima, liderazgo y desarrollo personal;
- 2) género y participación política;
- 3) derechos humanos, democracia y equidad, y
- 4) marco normativo del diseño institucional de juntas parroquiales.

(Valladares 2009)

La metodología de la capacitación es otro asunto crucial. Las especialistas resaltan que las metodologías participativas, analíticas y prácticas son las más usadas en América Latina. Lola Valladares comparte las experiencias del proyecto «Fortalecimiento de la participación política de mujeres líderes en Ecuador», del Fondo de Desarrollo para las Naciones Unidas-Fondo de Democracia de las Naciones Unidas (UNIFEM, parte de ONU Mujeres-UNDEF), llevado a cabo en conjunto con la Universidad Andina Simón Bolívar:

El punto de partida fueron los conocimientos y/o saberes de las participantes. En un segundo momento, las docentes aportaron elementos conceptuales; y se realizó un ejercicio de vuelta a la propia práctica, donde las participantes hicieron una nueva lectura de su experiencia, desde los nuevos elementos aportados por las docentes, a fin de ubicar soluciones, y encontrar lo significativo. La metodología fue participativa integrando el tratamiento conceptual, práctico y la reflexión colectiva por cada temática, combinando talleres de análisis de casos o situaciones concretas, trabajo en grupos y charlas (Valladares 2009).

Otro ejemplo interesante es la sede boliviana de la Universidad Andina Simón Bolívar, donde el NDI ha inaugurado el Instituto de Liderazgo de Mujeres. Mireya Reith resalta:

Durante seis semanas, especialistas bolivianos usaron técnicas de capacitación interactiva sobre temas tales como planificación estratégica, resolución de conflictos y negociación, incidencia y tecnologías de comunicación por Internet. Luego las participantes pusieron en práctica lo aprendido en un programa de un mes de duración en el que aplicaron sus habilidades recién adquiridas dentro de sus respectivas organizaciones (Reith 2009: 3).

Con el auspicio de IDEA Internacional, se han desarrollado programas de capacitación dirigidos a militantes y dirigentes, hombres y mujeres, de partidos políticos. Más allá de los resultados directos en términos de empoderamiento, nuestra especialista María del Pilar Tello indica que «90% de las mujeres están realizando capacitación dentro de sus partidos y/o comunidades, en una suerte de réplicas de lo aprendido» (Tello 2009).

El uso de metodologías participativas tiene múltiples efectos, más allá de los procesos de capacitación en sí mismos. Estas metodologías son, en sí mismas, experiencias de liderazgo compartidas, y motivan a más mujeres a involucrarse en la política y en las actividades públicas.

En América Latina hay una experiencia muy rica en educación de adultos, que se inspira en los principios pedagógicos de Paulo Freire, algunos de los cuales son los siguientes:

- Capacitar no es transmitir conocimientos; es ayudar a descubrir las propias capacidades y desarrollarlas a partir de su ejercicio.
- Todas y todos sabemos algo, todas y todos ignoramos algo. La capacitación es un proceso de intercambio de saberes.
- Los procesos de capacitación asumen como un principio fundamental el reconocimiento y el respeto por la autonomía de las personas; se valora sobre todo la apropiación que ellas hagan de los temas que se proponen para la discusión.
- Los procesos de capacitación se basan en las necesidades y las experiencias de las y los participantes, y apuntan a darles herramientas para analizarlas críticamente.

Para un resumen de las principales ideas de Paulo Freire, véase <<http://educacion.idoneos.com/index.php/124370>>.

Capacitación para capacitadoras y capacitadores

Para muchas encuestadas, emplear una metodología de capacitación de capacitadoras(es) ha resultado ser una manera eficaz y sostenible de ampliar los conocimientos sobre política, habilidades y capacidad de las mujeres. Además, este método es empoderante e inspirador tanto para las(os) capacitadoras(es) como para las capacitadas(os) [...] Crear y fortalecer cuadros de capacitadoras impulsa la confianza en sí mismas y su sentido de inversión en esfuerzos para incrementar la participación política de las mujeres y construir una red de lideresas capacitadas. A su vez, las capacitadoras se ven inspiradas al ver a mujeres de sus propios partidos y comunidades teniendo y compartiendo activamente habilidades y conocimientos avanzados.

(Reith 2009: 3)

Conexión de la capacitación con el entorno político y sociocultural

La capacitación que ayuda a las mujeres a asumir cargos públicos eficazmente da cuenta del entorno sociopolítico y cultural de un país o región. Tal capacitación incluye una serie de dimensiones, desde el fortalecimiento de la autoestima hasta la utilización práctica de diversas herramientas, pasando por el conocimiento de algunos temas programáticos —por ejemplo, género y política, derechos humanos, democracia y equidad— y de los marcos formativos vigentes en el país.

Es importante diseñar cursos de capacitación que consideren la cultura y las tradiciones, así como las limitaciones políticas impuestas a las mujeres en un contexto determinado. Liliam Landeo menciona que en el trabajo con mujeres indígenas en países pluriculturales se requiere un análisis de poder en un contexto de exclusión, discriminación y racismo, y una identificación de las fuentes de poder que obstaculizan el desarrollo y el ejercicio de sus derechos en tanto personas y ciudadanas. La especialista señala también que para poder identificar los rasgos más importantes de la condición y posición en que se encuentran las mujeres es necesario distinguirlas como sujetos individuales y como grupo colectivo. Al final, este análisis no puede desligarse de la condición de los pueblos indígenas en general, puesto que las mujeres enfrentan una triple discriminación: por ser mujeres, por ser pobres y por ser indígenas. Esta situación se complica aún más por el hecho de que las relaciones de poder entre hombres y mujeres suelen ser diferentes en cada pueblo indígena, teniendo en cuenta, asimismo, su sistema de organización social, patriarcal o matriarcal (Landeo 2009: 1).

Sin embargo, este no es sino uno de los componentes de una estrategia más amplia. Paz Guarderas, especialista de iKNOW Politics, nos recuerda una idea en la que Alejandra Massolo ha insistido:

Los procesos de formación para políticas son importantes pero deben estar acompañados de cambios en los sistemas electorales y en las prácticas de los partidos políticos (Alejandra Massolo, citada en Guarderas 2009: 1).

Una de las peculiaridades de la experiencia de Paz Guarderas en su participación en el Centro Eurolatinoamericano de Formación Política Mujeres y Ciudad fue que estableció conexiones con otras áreas geográficas y con instrumentos de colaboración orientados hacia el empoderamiento político de las mujeres. En el 2007, este centro ofreció diversas actividades de capacitación a más de 600 políticas, lideresas sociales, técnicas de gobiernos locales y jóvenes interesadas en participar en política. Entre estas actividades, se llevó a cabo el curso «Liderar en clave de género», en modalidades presencial y virtual, cuyos objetivos fueron dotar a las participantes de herramientas conceptuales y metodológicas para potenciar la acción política y el liderazgo de las mujeres. El curso tuvo también como

meta afianzar las capacidades de las mujeres en el manejo del gobierno local y la gestión pública, e implementar políticas de género en el ámbito local (Guarderas 2009: 1).

Además, el Centro ha promovido la creación de una Red Latinoamericana de Asociaciones de Mujeres Autoridades Locales, como una estrategia para mantener la coordinación entre las políticas. La heterogeneidad en la selección de las participantes en los cursos del Centro determinó que a la mayoría de ellas les resultara particularmente atractivo mantener vínculos que fueran más allá de las actividades propuestas. La inspiración generada por esta y otras iniciativas se concreta en la idea de Marcela Lagarde respecto a que los «pactos de sororidad» son una manera distinta de hacer política y surgen de la oportunidad de crear redes de colaboración (Guarderas 2009: 2).

Otro ejemplo interesante, resaltado por Paz Guarderas, es la Escuela de Liderazgo de la Asociación de Mujeres Municipalistas del Ecuador (AMUME). Esta escuela ofrece un servicio de asesoría política, legal y emocional a través de un *call center*. La señora Guarderas menciona que los programas y materiales de capacitación de la escuela están diseñados tomando como base las preguntas recibidas de las audiencias meta a través del *call center* (Guarderas 2009: 2).

Por último, Paz Guarderas menciona que el Centro Mujeres y Ciudad —en coordinación con el Programa de Género de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede Quito, el Centro para la Investigación y el Desarrollo de los Movimientos Sociales del Ecuador (CEDIME) y el Programa de Derechos Humanos de la Universidad Andina Simón Bolívar— viene trabajando en el desarrollo de herramientas que midan el impacto de los procesos de capacitación. «Es decir, conocer en qué medida las participantes aplican los conocimientos, las habilidades y las destrezas adquiridas en los cursos en su trabajo cotidiano tras el transcurso del tiempo» (Guarderas 2009: 2).

Reconociendo la importancia de la capacitación, la autora resalta la necesidad de cambiar prácticas y concepciones de la política patriarcal, a fin de dar igualdad de oportunidades a hombres y mujeres en la vida política. Menciona también que algunas mujeres pueden sentirse frustradas por tener oportunidades de capacitación en su trayectoria personal, pero no poder ir más allá del famoso «techo de vidrio» dentro de sus partidos políticos (Guarderas 2009: 2).

Conectar los cursos de capacitación con las realidades socioculturales y políticas de cada país o región permite a las capacitadoras trabajar con una metodología y un contenido más focalizados y efectivos.

Conclusiones

La capacitación de las mujeres para el ejercicio de las funciones públicas es un componente clave de su empoderamiento.

Las actividades de capacitación deben estar fuertemente articuladas con los objetivos más amplios de fortalecer la presencia de las mujeres en los espacios públicos y remover los obstáculos que se interponen en su consolidación como lideresas políticas.

Es importante que los cursos de capacitación se diseñen sobre las necesidades y demandas identificadas por las mujeres que están en camino de alcanzar el liderazgo político; no deben limitarse a atender únicamente a las mujeres que ya son lideresas. Además, deben incluir un componente de desarrollo de habilidades para las diversas formas de liderazgo —tales como el comunal o de base—, a fin de contribuir a la renovación de los liderazgos políticos. Asimismo, la agenda de la capacitación debe incluir temas relacionados con la situación específica de la mujer en diversos contextos sociales, culturales y étnicos, entre estos los desafíos que enfrentan las mujeres en la vida cotidiana.

La metodología de la capacitación es también un asunto crucial. Se debe recuperar la rica experiencia latinoamericana en educación de adultos, promoviendo procesos participativos, la autonomía y la conciencia crítica. Asimismo, para lograr mejores resultados y continuidad, las oportunidades de capacitación deben estipular mecanismos de seguimiento y ser medidas a través de procesos de monitoreo de impacto.

Lecturas complementarias

Algunos cursos virtuales sobre la problemática de la participación política de las mujeres en América Latina son los siguientes:

- «Liderazgo y participación de las mujeres en las organizaciones políticas». Sesiones virtuales y presenciales. IDEA Internacional y Asociación Civil Transparencia. Disponible en <<http://www.evirtual.com.pe/idea/>>.
- «Liderar en clave de género». Tuvo sesiones virtuales y presenciales. Centro Eurolatinoamericano de Formación Política Mujeres y Ciudad. Delegación de Barcelona, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Distrito Metropolitano de Quito, Municipalidad de San José de Costa Rica, Provincia de Turín y UNIFEM. Disponible en <<http://urbal.diba.cat/mujeresciudad/default.php>>.
- Escuela Virtual del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) para América Latina y el Caribe. Disponible en <<http://www.escuelapnud.org/public/index.php?id=new&artid=144>>.
- Aula Virtual del Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios (CEBEM). Disponible en <<http://conflictosinterculturales.cebem.org/virtual/campus.php>>.
- Aula Virtual de la Unión Iberoamericana de Municipalistas (UIM). Disponible en <<http://www.uimunicipalistas.org/campusuim/>>.
- Curso virtual «Género y políticas de igualdad». Fundación Isonomía para la Igualdad de Oportunidades. Disponible en <<http://isonomia.uji.es/generoypoliticas7/index.php>>.
- Aula Virtual Interamericana del Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Disponible en <<http://www.iidh.ed.cr/CursosIIDH%5Fingles/>>.
- Programa de Maestría Virtual en Género, Sociedad y Política. FLACSO, Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas (PRIGEPP), Unión Europea. Disponible en <<http://www.prigepp.org/site/presentacion/presentacion.asp>>.

ABU-ZAYD, Gehan y otros. *Mujeres en el parlamento: más allá de los números*. Primera edición. Suecia, 1998. Disponible en

<<http://www.iknowpolitics.org/es/node/690>>.

ACURIO, Tatiana y Miriam ROMERO. *La equidad de género desde los gobiernos regionales y locales: módulo avanzado de formación política*. Perú, 2007. Disponible en

<<http://www.iknowpolitics.org/es/node/3809>>.

BONDER, Gloria (coordinación). *Gobernabilidad y participación política de las mujeres en el ámbito local: demandas de capacitación*, 2006. Disponible en

<<http://www.iknowpolitics.org/es/node/5190>>.

BRETH, Erica y Julian QUIBELL. *Mejores prácticas de partidos efectivos: manual participativo para partidos políticos*. Estados Unidos, 2003. Disponible en

<<http://www.iknowpolitics.org/es/node/3438>>.

COYNE-McCOY, Kate. *Opinión de especialista*, 2008. Disponible en

<<http://www.iknowpolitics.org/en/node/9565>>.

DIVISIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL ADELANTO DE LA MUJER (DAW) Y OTROS. *Guía de recursos para grupos temáticos de género*, 2005. Disponible en

<<http://www.iknowpolitics.org/en/node/5764>>.

GALLARDO PAZ, Eliana. *Liderazgo político de las mujeres en el ámbito local. Cuaderno de la participante*. México, 2006. Disponible en

<http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100820.pdf>.

GALLARDO PAZ, Eliana. *Liderazgo político de las mujeres en el ámbito local. Libro del o la facilitadora*. México, 2006. Disponible en

<http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100822.pdf>.

GUARDERAS, Paz. *Opinión de especialista*, 2009. Disponible en

<<http://www.iknowpolitics.org/es/node/9457>>.

INSTITUTO INTERNACIONAL PARA LA DEMOCRACIA Y LA ASISTENCIA ELECTORAL (IDEA INTERNACIONAL) Y ÁGORA DEMOCRÁTICA. *Sistema de partidos políticos*. Perú, 2004. Disponible en

<<http://www.iknowpolitics.org/es/node/3863>>.

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES (INMUJERES). *ABC de género en la administración pública*. México, 2004. Disponible en

<http://www.iknowpolitics.org/es/http%3A%252Fcedoc.inmujeres.gob.mx/documents_download/100817.pdf>.

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES (INMUJERES). *Guía metodológica para la inclusión de la perspectiva de género en los presupuestos públicos*. México, 2005. Disponible en

http://www.iknowpolitics.org/es/http%3A/%252Fcedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100819.pdf.

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES (INMUJERES). *Guía para iniciar y fortalecer una instancia municipal de las mujeres*. México, 2005. Disponible en

<http://www.iknowpolitics.org/es/node/4097>.

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES (INMUJERES). *Guía para la promoción comunitaria con perspectiva de género: aprendizajes del proyecto Generosidad 2002-2005*. México, 2005. Disponible en

http://www.iknowpolitics.org/es/http%3a/%252fcedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100848.pdf.

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES (INMUJERES). *Metodología de capacitación en género y masculinidad*. México, 2005. Disponible en

http://www.iknowpolitics.org/es/http%3A/%252Fcedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100854.pdf.

LANDEO, Liliam. *Opinión de especialista*, 2009. Disponible en

<http://www.iknowpolitics.org/es/node/9457>.

MASSOLO, Alejandra, Dalia BARRERA BASSOLS e Irma AGUIRRE. *Taller de equidad de género en los gobiernos municipales*. México, 2006. Disponible en

<http://www.iknowpolitics.org/es/node/8498>.

NACIONES UNIDAS. *Women & Elections: Guide to Promoting the Participation of Women in Elections*. 2005. Disponible en

<http://www.un.org/womenwatch/osagi/wps/index.html#pub>.

NATIONAL DEMOCRATIC INSTITUTE (NDI). *Assessing Women's Political Party Programs: Best Practices and Recommendations*. Estados Unidos, 2008. Disponible en

<http://www.ndi.org/node/15121>.

NATIONAL DEMOCRATIC INSTITUTE (NDI). *Pocket Guide to Training*. Estados Unidos, 1998. Disponible en

<http://www.ndi.org/node/14028>.

REEVES, Hazel y Charlie SEVER. *Género y presupuestos. Colección de recursos de apoyo*. Reino Unido, 2003. Disponible en

<http://www.iknowpolitics.org/es/node/4142>.

REITH, Mireya. *Opinión de especialista*, 2009. Disponible en
<http://www.iknowpolitics.org/es/node/9457>.

RODRÍGUEZ NAVAS, Myrna. *Guía metodológica para la participación ciudadana con enfoque de género. Facilitadores y facilitadoras*. El Salvador, 2006. Disponible en
<http://www.iknowpolitics.org/es/node/4280>.

SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN. COMISIÓN NACIONAL DE LA MUJER. *Glosario de términos básicos*. México, 2000. Disponible en
<http://www.iknowpolitics.org/es/node/8393>.

SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN. COMISIÓN NACIONAL DE LA MUJER. *La guía del poder*. México. Disponible en
<http://www.iknowpolitics.org/es/node/8398>.

TELLO, Pilar. *Opinión de especialista*, 2009. Disponible en
<http://www.iknowpolitics.org/es/node/9457>.

VALLADARES, Lola. *Opinión de especialista*, 2009. Disponible en
<http://www.iknowpolitics.org/es/node/9457>.

VIALE YEROVI, Celeste. *Guía metodológica para la formación política*. Perú, 2004. Disponible en
<http://www.iknowpolitics.org/es/node/3836>.

WORLD YWCA. *Empowering Young Women to Lead Change*, 2006. Disponible en
<http://www.iknowpolitics.org/en/node/6332>.

www.iKNOWpolitics.org/es